

Istituto Comprensivo Statale “Gabriele Camozzi”

Scuola dell’Infanzia – Primaria – Secondaria di primo grado

24123 BERGAMO – Via Pinetti, 25 – ☎ 035.234682 Fax 035.216274

Cod. Fisc. N. 95118630169 - Sito web: www.istitutocamozzibg.it

e-mail: dirigente@istitutocamozzibg.it - dsga@istitutocamozzibg.it –

Curricolo di Matematica

CLASSE TERZA PRIMARIA

A.S. 2014 / 2015

INDICATORI	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	RACCORDI INTERDISCIPLINARI	COMPETENZE PER LA CITTADINANZA
NUMERO	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza -Confronta -Classifica -Ordina -Intuisce -Astrae -Simbolizza Rappresenta 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa il numero per contare, confrontare ed ordinare raggruppamenti di oggetti -Abbina quantità a simboli grafici -Conta sia in senso progressivo che regressivo entro il 1000 -Legge e scrive numeri naturali entro il 1000 sia in cifre sia in parole -Raggruppa in base 10 usando i BAM gli abachi -Compone e scompone i numeri naturali entro il 1000 in unità, decine, centinaia e migliaia -Conosce e utilizza i numeri ordinali entro il 1000 -Confronta i numeri usando i simboli <, >, = - Conosce e usa le principali proprietà delle operazioni -Esegue semplici addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali in colonna - conosce il significato dello zero e dell'uno nelle operazioni -sviluppa e applica strategie di calcolo mentale - conosce con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10 	<ul style="list-style-type: none"> -Rilevazione ed espressione di somiglianze, differenze, uguaglianze -Lettura e scrittura dei numeri naturali da 0 a 1000 -Distinzione dei quantificatori: tanti,tutti, molti, alcuni, niente,nessuno, ogni, solo uno, almeno uno -Utilizzazione dei simboli > < = ≠ - Composizione e scomposizione di numeri naturali fino al 1000 - Esecuzione di addizioni e sottrazioni in colonna con più cambi -Associazione dei termini moltiplicare e dividere ai segni x e : - Esecuzione di moltiplicazioni in colonna con e senza cambio e con il moltiplicatore a due cifre - Esecuzione di divisioni in colonna con o senza resto - Proprietà delle operazioni -Significato dello zero e dell'uno nelle operazioni - Addizioni e sottrazioni seguendo calcoli a mente -Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 	<p>PER TUTTI GLI INDICATORI:</p> <p>Il docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> -valorizza il vissuto personale e le conoscenze dell'alunno -favorisce gli interessi e curiosità -incoraggia l'apprendimento collaborativo -promuove l'integrazione e valorizza le diversità -avvia alla consapevolezza del proprio percorso di apprendimento. <p>La scuola si avvale di tutti i mezzi e gli spazi che consentono di sviluppare l'apprendimento e di organizzare le conoscenze nel rispetto delle diversità e della specificità dei singoli alunni.</p>	<p>Inglese, motoria, storia , geografia</p>	<p>PER TUTTI GLI INDICATORI:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acquisisce più consapevolezza dell'ambiente in cui vive, agisce ed interagisce -Sviluppa un approccio più riflessivo ed analitico verso sé, verso gli altri e verso l'ambiente e le situazioni vissute -Comprende che la regola è strumento necessario per dare ordine e facilitare l'organizzazione di contenuti e situazioni anche in contesti relazionali
SPAZIO E FIGURE (GEOMETRIA)	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva -Analizza -Descrive e verbalizza 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le principali figure geometriche solide e piane. - Riconosce linee e confini. - Riconosce i vari tipi di angoli. - Individua e riconosce i poligoni calcolandone il perimetro. - Individua figure simmetriche 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento e denominazione delle forme piane -Trasferimento dei riferimenti e delle relazioni individuate nello spazio tridimensionale allo spazio bidimensionale. -Scoperta della figura piana come proiezione sul piano di 		Tutti gli ambiti disciplinari	

<p>- PROBLEMI</p>	<p>-Descrive e verbalizza</p> <p>-Confronta</p> <p>-Classifica</p> <p>-Ordina</p> <p>-Intuisce</p> <p>-Astrae</p> <p>-Simbolizza</p> <p>Rappresenta</p>	<p>- Rappresenta (parole, simboli) e risolve situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni</p>	<p>soluzione diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di strategie per la risoluzione di un problema. - Individuazione nel problema dati inutili e/o mancanti. - Interpretazione e completamento di problemi con domanda nascosta e risoluzione. - Risoluzione di problemi con le quattro operazioni. - Comprensione del significato dell'addizione nella soluzione dei problemi. - Comprensione del significato della sottrazione nella soluzione dei problemi (concetto di resto, differenza, complemento). - Comprensione del significato della moltiplicazione nella soluzione dei problemi (addizione ripetuta, combinazioni). - Comprensione del significato della divisione nella soluzione dei problemi (ripartizione e contenenza). 			
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI: - MISURA</p>	<p>Osserva</p> <p>-Analizza</p> <p>-Descrive e verbalizza</p> <p>-Confronta</p> <p>-Classifica</p> <p>-Ordina</p> <p>-Intuisce</p> <p>-Astrae</p> <p>-Simbolizza</p> <p>Rappresenta</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le unità di misura arbitrarie e convenzionali . - Conosce il lessico specifico delle misure di lunghezza, capacità, massa/peso, valore. - Opera equivalenze. - Risolve semplici situazioni problematiche inerenti la misura 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuazione di misure dirette ed indirette di grandezza ed espressione delle stesse in modo sia convenzionale che non convenzionale. - Conoscenza delle misure di lunghezza: il metro, multipli e sottomultipli. - Conoscenza delle misure di capacità: il chilogrammo, multipli e sottomultipli. - Conoscenza delle misure di peso lordo, netto, tara. - Espressione delle misure con l'utilizzo di multipli e sottomultipli. - Conoscenza e utilizzo delle misure di valore. - Comprensione del significato di compravendita. -Risoluzione semplici problemi sul valore unitario e totale. - Risoluzione semplici problemi di calcolo con le misure 			